

RKB Ter Does

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

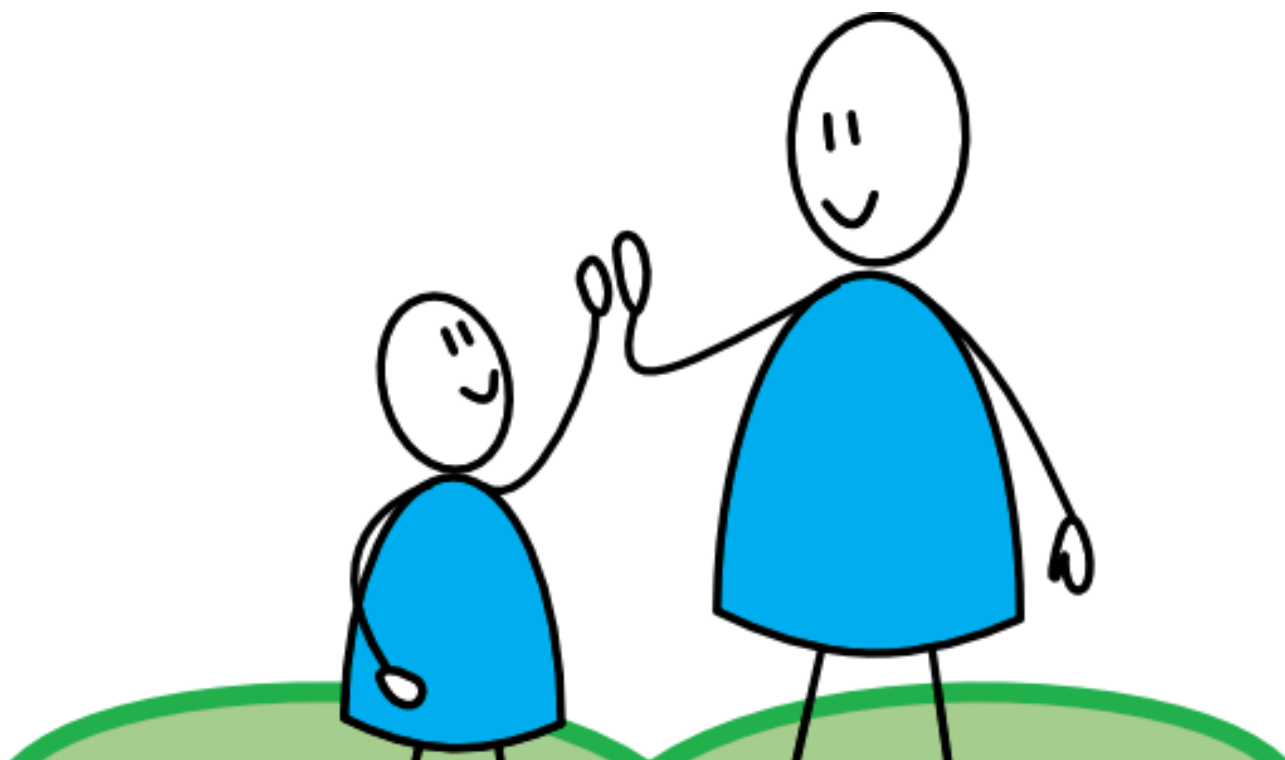
Namens het team van ter Does,

Nicky van der Wolf

Directeur IKC ter Does

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RKB Ter Does
Schoollaan 4
2355BS Hoogmade

☎ 0715018496
🌐 <http://www.terdoes.nl>
✉ info@terdoes.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicky van der Wolf	n.vanderwolf@wijdevenen.nl

Als u vragen of opmerkingen heeft over ons onderwijs, bent u van harte welkom om contact op te nemen met Nicky van der Wolf

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3091

🌐 <http://www.wijdevenen.nl>

Samenwerkingsverband

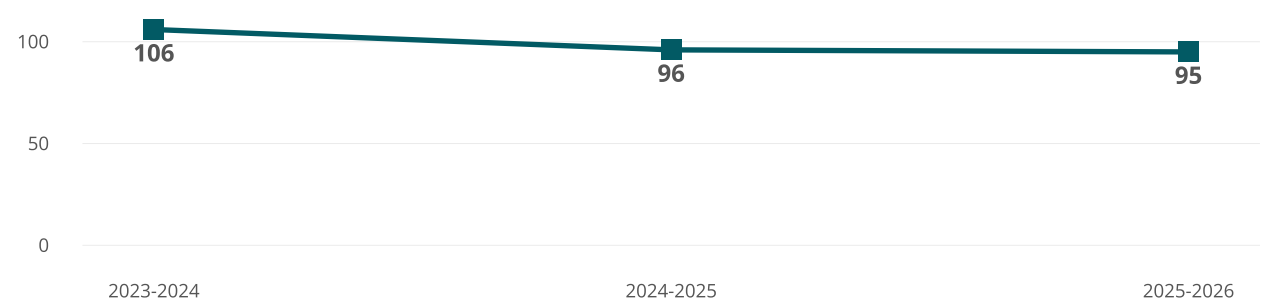
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen



Ter Does is de enige school in het dorp Hoogmade, waar iedere leerling welkom is. Met een warme en inclusieve sfeer biedt de school een veilige leeromgeving, waarin iedereen de kans krijgt om zich te ontwikkelen en zijn of haar talenten te ontdekken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Hier staan we voor: Samen leren, samen leven.

Onder dat motto werken we op ter Does. Kinderen, leerkrachten en ouders leren en groeien met elkaar. Coöperatief leren vormt de basis van ons handelen. Om er voor te kunnen zorgen dat kinderen alles uit zichzelf kunnen halen, zijn we op ter Does steeds bezig om de kwaliteit van ons onderwijs en het vakmanschap van het leerkrachtenteam nog verder te versterken. Leerkrachten zorgen dat kinderen succeservaringen opdoen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We kijken goed naar ieder kind en zorgen ervoor dat het in de groep de aanpak en het aanbod krijgt die het nodig heeft. Zo laten we kinderen op ter Does ervaren: 'Ik vond het moeilijk, maar het lukt mij nu ook!'. Ons onderwijsaanbod gaat verder dan de kerndoelen. We maken gebruik van methoden en interventies waarvan we uit ervaring of door onderzoek weten dat ze werken.

Zo doen we dat ...

... in de klas Door te werken volgens de principes van het coöperatief leren, zorgen de leerkrachten ervoor dat op ter Does alle kinderen steeds actief betrokken zijn bij en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Op ter Does leren kinderen hun eigen kwaliteiten te zien en verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling daarvan. We concentreren ons in ons onderwijs op de kernvakken: goed lees-, taal-, reken- en burgerschapsonderwijs is voor ons heel belangrijk. Zo zorgen we ervoor dat kinderen kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs dat goed bij hen past. Goed leren lezen is een voorwaarde voor schoolsucces. Leesplezier is de basis voor het leren lezen. We vergroten het leesplezier van kinderen door het aanbieden van veel verschillende en aantrekkelijke boeken en aansluitende activiteiten. Ons rekenwiskundeonderwijs bouwen we op betekenisvolle ervaringen uit de beleavingswereld van de kinderen rond hoeveelheden, ruimtelijke ervaringen en meetactiviteiten. In de bovenbouwgroepen laten we dit concrete niveau wat meer los en bereiden we de kinderen voor op abstractere rekenopgaven. Zelf nadenken over rekenvraagstukken en inzicht in de rekenwiskundewereld zijn voorwaarden voor rekensucces. De komende jaren groeien we toe naar het thematisch en geïntegreerd aanbieden van wereldoriëntatie, cultuur, lezen, taal en digitale vaardigheden. Aan de hand van rijke teksten laten we de kinderen kennismaken met de wereld. We bieden een taalbad waarin taalontwikkeling en wereldoriëntatie hand in hand gaan. Culturele en kunstzinnige vorming is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. In ons burgerschapsonderwijs vergroten we de creativiteit en het oplossend vermogen van onze leerlingen. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van digitale vaardigheden in ons onderwijs. Geletterdheid en digitale geletterdheid volgen elkaar op. We leveren een bijdrage aan de digitale bewustwording en vaardigheid van onze leerlingen, opdat zij klaar zijn voor de stappen na de basisschool. Ons thematisch onderwijs is erop gericht dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle, kritische en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving.

... in het IKC Ons motto 'Samen leren, samen leven' geeft eveneens richting aan de samenwerking met onze kindcentrumpartner FloreoKids. We werken toe naar een rijk ontwikkelingsaanbod en een doorlopende leerlijn voor kinderen van 0 – 13 jaar gericht op kansengelijkheid en inclusie.

... in ons dorp Ter Does vormt als integraal kindcentrum in wording een verbindende schakel tussen onderwijs, opvang, gezinnen, bibliotheek, verenigingen, gemeente, zorg en de kerk in Hoogmade.

Kom maar kijken

Op ter Does komen kinderen graag naar school en voelen ze zich welkom. Ze voelen zich thuis en weten zich gezien. Leerkrachten stralen uit: 'Jij kan dit ook!' Iedereen die werkt op ter Does geniet van het contact met de kinderen. We hebben plezier in het begeleiden van hun groei. We vieren samen successen en overwinningen en steunen kinderen als het een keer tegen zit. We zien dat kinderen trots zijn op hun werk en eigenlijk niet willen stoppen. Kinderen mogen zichzelf zijn. Iedereen wordt geaccepteerd zoals hij of zij is en wil zijn. Iedereen doet ertoe en levert een bijdrage: kinderen, ouders en personeel.

Identiteit

Ter Does is een Rooms Katholieke school. We werken samen met de lokale parochie. De Rooms Katholieke identiteit komt onder andere tot uiting in ons motto "Samen leren, samen leven".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen (groep 1 en 2) leggen we de basis voor de verdere schoolloopbaan van het jonge kind. We werken ontwikkelingsgericht, wat betekent dat we aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid en belevingswereld van jonge kinderen. Spel is hierbij een essentieel middel: spelend leren staat centraal.

De onderwijstijd in groep 1-2 wordt bewust verdeeld over verschillende ontwikkelgebieden. Hierbij houden we rekening met de ontwikkeling van elk kind, waarbij er ruimte is voor differentiatie en persoonlijke aandacht. De volgende ontwikkelgebieden krijgen structureel aandacht:

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
We besteden dagelijks aandacht aan het opbouwen van zelfvertrouwen, het leren omgaan met anderen, samenwerken, delen en zelfstandig keuzes maken. Dit gebeurt onder andere in de kring, tijdens spelmomenten en door middel van gerichte gesprekken.
- **Taalontwikkeling**
Taal is overal aanwezig. We stimuleren de taalontwikkeling via voorlezen, kringgesprekken, taalspelletjes, rijmen, klanken herkennen en het vergroten van de woordenschat. Ook wordt gewerkt aan beginnende geletterdheid, zoals luisteren naar verhalen, leren vertellen en het herkennen van letters en klanken.
- **Rekenontwikkeling**
Rekenen bij kleuters gebeurt vooral spelenderwijs. We leggen de basis voor het rekenen door te werken aan getalbegrip, sorteren, meten, wegen, vergelijken en het herkennen van patronen. Dit doen we bijvoorbeeld met materialen, in hoeken of tijdens kringactiviteiten.
- **Motorische ontwikkeling**
Zowel de grove als de fijne motoriek krijgen aandacht. De kinderen bewegen dagelijks, binnen en buiten. Daarnaast werken we met ontwikkelingsmaterialen zoals knippen, tekenen, bouwen en puzzelen om de fijne motoriek te stimuleren.
- **Creatieve en zintuiglijke ontwikkeling**
Via muziek, drama, dans, tekenen en handvaardigheid krijgen kinderen de kans om zich op creatieve wijze te uiten. Ook wordt gewerkt aan zintuiglijke waarneming, een belangrijk aspect bij jonge kinderen.
- **Oriëntatie op de wereld**
We stimuleren de nieuwsgierigheid van kinderen naar hun omgeving. Dit doen we door thema's aan te bieden die aansluiten bij hun leefwereld, zoals "de seizoenen", "mijn familie", "dieren" of "beroepen".

We werken binnen thema's, waarbij de verschillende ontwikkelgebieden op een natuurlijke manier geïntegreerd worden. Zo wordt leren betekenisvol en sluit het aan bij de beleving van het jonge kind. Door goed te observeren en te registreren volgen we de ontwikkeling van ieder kind en stemmen we ons onderwijs hierop af.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd op onze school wordt zorgvuldig verdeeld over verschillende vakgebieden, met een sterke focus op de basisvaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een stevige basis ontwikkelen in lezen, rekenen en taalverzorging. Deze vaardigheden vormen de kern van het onderwijs en krijgen daarom dagelijks aandacht.

Daarnaast besteden we ook structureel tijd aan andere belangrijke onderdelen van het curriculum, zoals burgerschap, thematisch onderwijs, wereldoriëntatie, schrijven, creatieve vakken en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door deze brede aanpak zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen cognitief groeien, maar zich ook ontwikkelen tot nieuwsgierige, betrokken en zelfstandige wereldburgers.

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken met een weekplanning, waarin de vakken evenwichtig worden aangeboden, met ruimte voor zowel instructie als zelfstandig werken en samenwerking.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Aula met lift
- Leerpleinen
- Kookcafé
- Tussenruimtes tussen de lokalen
- Bieb-op-school-locatie



2.2 Het team

De school beschikt over een team dat bestaat uit ervaren leerkrachten en ondersteuners;

Onderbouwteam:

Juf Joke Baak (j.baak@wijdevenen.nl).

Juf Irene van Beuzekom (i.vanbeuzekom@wijdevenen.nl)

Juf Nicolette van Uffelen (n.vanuffelen@wijdevenen.nl).

Midden- en bovenbouwteam:

Juf Wendy Filemon (w.filemon@wijdevenen.nl).

Meester Rob Looijensteen (r.looijensteen@wijdevenen.nl).

Onze ondersteuners zijn:

Juf Danique van der Wereld (d.vanderwereld@wijdevenen.nl)

Juf Yvonne Hoogenboom (y.hoogenboom@wijdevenen.nl)

Juf Mieneke den Dubbelden (m.dendubbelden@wijdevenen.nl)

En verder werken we samen met:

Pedagoog Corinne Rijnders (c.rijnders@kwadraad.nl)

Mireille le Rutte van Kinderfysiotherapiepraktijk Trias (mireille@triastotaal.nl)

Hogeschool Leiden en Mbo Rijnland (voor de opleiding van toekomstige collega's)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof?

Onze school valt binnen het bestuur van WIJ de Venen.

Wij verwachten dat het lerarentekort ook in onze regio steeds meer merkbaar wordt. Er zijn op dit moment onvoldoende mensen beschikbaar om te vervangen in de vervangerspool en daarbuiten. Samen met onze collega-besturen werven we collega's voor de vervangerspool, we leiden via zijinstroomtrajecten nieuwe collega's op en we zoeken naar inventieve oplossingen binnen de school als er geen vervanger beschikbaar is.

Maar we willen wel alvast aan u melden dat we verwachten dat er niet altijd inventieve oplossingen zijn: ook op onze scholen zullen we er niet aan ontkomen dat er af en toe echt niemand beschikbaar is en we als laatste maatregel van u vragen de leerlingen een dag thuis te houden.

Binnen WIJ de Venen gelden ook afspraken voor alle scholen: afgesproken is dat directeuren en intern begeleiders (op hun reguliere werkdagen) niet als vervanging voor de groepen gaan. Zij hebben andere belangrijke taken binnen de school en komen daar bij een oplopend lerarentekort niet aan toe. Zij moeten beschikbaar blijven om te werken aan structurele oplossingen en voor het leiding geven en coachen van het team.

Voor WIJ de Venen als geheel geldt dat we, in overleg met directeuren en in afstemming met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR, daarin is iedere school vertegenwoordigd) werken aan een plan rond het oplopende lerarentekort.

Bovenstaande is opgenomen in ons protocol vervanging, welke op de website te vinden is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Floreokids*.

Ter Does en FloreoKids zetten zich in voor gezamenlijke teamontwikkeling. Zo leren we elkaar beter kennen en gaat het samenwerken steeds gemakkelijker.

Onderwijs en kinderopvang investeren gezamenlijk in de ontwikkeling van een Integraal Kindcentrum (IKC). WIJdeVenen en FloreoKids hebben daartoe een samenwerkingsovereenkomst opgesteld.

We werken toe naar een doorgaande leerlijn voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar op ter Does. Er vindt warme overdracht plaats tussen Peuterspeelzaal en/of Kinderdagverblijf en de leerkracht van groep 1, IB'er en directeur. Ook houden de leerkracht van groep 1 een persoonlijk intakegesprek met de ouders van alle nieuwe kleuters en/of organiseren we een informatiebijeenkomst voor ouders van nieuwe leerlingen.

Gedurende hun kleuterperiode wordt de ontwikkeling van alle kinderen gevolgd aan de hand van leerlingvolgsysteem KIJK. De kinderopvangorganisatie werkt met hetzelfde volgsysteem. Dit stimuleert de samenwerking en overdracht tussen kinderopvang en onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities op schoolniveau 2023-2027

GOED voor leerlingen

We zetten in op borging van de verbeterslag en handhaving van de huidige resultaten op de basisvaardigheden. We ontwikkelen ons programma door tot kerndoeldekkend onderwijs. We verbinden hiertoe wereldoriëntatie, KCV, burgerschap, levensbeschouwing, taal- en leesonderwijs in een thematisch programma. We maken ons programma geschikt voor alle kinderen en werken zo inclusief mogelijk in alle groepen. Bij deze ontwikkeling past een ander rapport.

We versterken het motorisch aanbod voor kinderen in de onderbouw.

We ontwikkelen Brede School ter Does door tot IKC ter Does. De teams van onderwijs en opvang werken samen vanuit één visie. Er is een doorgaande ontwikkellijn voor alle kinderen van 0 – 13 jaar.

GOED voor medewerkers

We zetten met de doorontwikkeling van ons thematisch onderwijs in op de versterking van het vakmanschap van het team. We maken bewuste keuzes in de manier waarop we leerstof aanbieden: methodes volgen we niet, wij bepalen zelf op welk moment en op welke wijze we leerstof aanbieden. We leggen als team de lat hoog voor onszelf. In de integratie van ons onderwijs op het gebied van (ten minste) wereldoriëntatie, KCV, burgerschap, levensbeschouwing, taal en lezen zijn de leerkrachten architecten van het programma. Zo zorgen we voor hoogwaardige instructies en effectieve leertijd voor alle kinderen in alle groepen.

Goed onderwijs ontwikkelen kost tijd en geld. We zorgen ervoor dat alle leerkrachten zich kunnen ontwikkelen in de gekozen richting. We hebben plezier in het verder versterken van ons vakmanschap. Ons functiebouwwerk (alle rollen, functies en taken) is georganiseerd om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en verder te verhogen. De rol van de IB'er als kwaliteitscoördinator maakt hier deel van uit.

GOED voor organisatie en gemeenschap

Ter Does neemt een belangrijke plaats in in Hoogmade. Er zijn veel contacten met ouders, verenigingen, de Dorpsraad, gemeente, ondersteunings- en opvangorganisaties en de kerk. We bouwen deze verbindende rol verder uit om ons dorp leefbaar te houden. Ter Does is en blijft een financieel gezonde school.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Training en deskundigheidsbevordering team;
- Begeleiding bij het verbeteren van didactische vaardigheden;
- Gesprekscyclus en lesobservaties;
- Onderzoeken van voorbeelden op andere scholen.

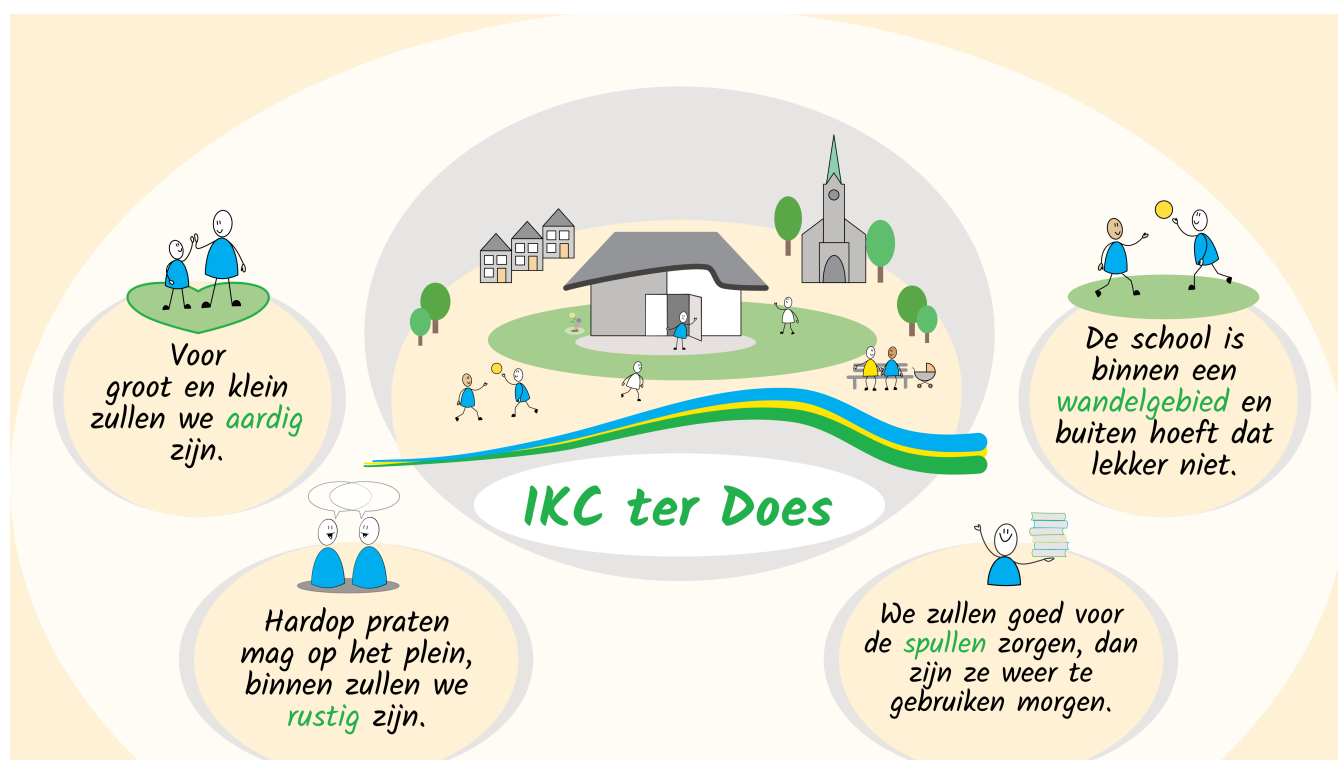
Tijdens studiedagen worden de ontwikkeldoelen geëvalueerd. Wij monitoren de doelen d.m.v. het leerlingvolgsysteem / LIB en methodetoetsen / observaties / enquêtes. Met de gegevens die eruit komen hebben wij twee keer per schooljaar een kwaliteitsgesprek. Tijdens dit gesprek gaan wij alle ontwikkeldoelen af en wordt er bekeken wat de speerpunten voor de komende periode zijn. De uitkomsten van dit gesprek worden tijdens studiedagen gedeeld en geanalyseerd met het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor GOED onderwijs voor alle leerlingen. De scholen van WIJ de Venen hebben de ambitie inclusief onderwijs te bieden. Inclusief onderwijs streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, samen naar dezelfde school gaan en in dezelfde klassen zitten.

Inclusief onderwijs vraagt aanpassing van het onderwijs, de leerling hoeft zich niet aan te passen aan het systeem, de school hoeft zich niet aan te passen aan de leerling, maar we gaan samen op zoek naar een nieuwe manier.

Scholen zoeken naar mogelijkheden hoe het onderwijs wel kan voor leerlingen.

Leerlingen moeten in hun eigen dorp naar school kunnen, daarnaast hebben alle leerlingen recht op gelijke kansen. Het is van belang dat leerlingen samen kunnen leren en opgroeien, scholen staan aan de basis van een inclusieve samenleving.

De scholen van WIJ de Venen zijn bezig inclusief onderwijs vorm te geven.

[SOP-schoolgids-2025-extra-ondersteuning-Ter-Does.pdf](#)

GOED onderwijs WIJ de Venen

Onze ambitie is om op al onze scholen GOED onderwijs te bieden. Dat betekent dat we al onze leerlingen de ruimte geven om te groeien, zich te ontwikkelen, te ervaren en te delen. Leerlingen leren niet alleen de basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en schrijven, maar we laten ze ook zien en ervaren hoe je die basisvaardigheden kunt gebruiken buiten het klaslokaal. GOED onderwijs draait niet alleen om meetbare prestaties, maar ook om ontwikkeling: leren = ontdekken. In ons onderwijs besteden we daarom ook veel aandacht aan mensen en meningen, aan diversiteit en samenwerking, aan maatschappelijke ontwikkelingen en actualiteiten. Om dat te stimuleren streven we ernaar dat op onze scholen alle kinderen welkom zijn: dat is goed voor onze school, voor de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers en voor onze gemeenschap.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden.

[Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs | Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl](#)

Ondersteuningsstructuur

Om GOED onderwijs vorm te geven is werken scholen van WIJ de Venen vanuit een gezamenlijke ondersteuningsstructuur.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren.

[Ondersteuningsstructuur SPO WIJ de Venen](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist

Op ter Does werken we toe naar een inclusieve ondersteuningsstructuur.

Dit betekent dat onze interne specialisten zoals de rekencoördinator en de leescoördinator samen met de Intern Begeleider als kwaliteitscoördinator ons onderwijs scherp tegen het licht houden. In onderwijskundige overleggen bepalen we als team hoe we er voor kunnen zorgen dat alle kinderen de schoolambities op het gebied van taal en rekenen kunnen realiseren. Waar nodig betrekken we onze onderwijsondersteuners, de schoollogopedist, de schoolfysiotherapeut, de pedagoog en andere deskundigen hierbij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Schoolpedagoog

Op ter Does werken de leerkrachten samen met intern begeleider en de schoolpedagoog. De kinderfysiotherapeut kan kinderen ondersteunen bij prikkelverwerking. Als een kind op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we dat in de meeste gevallen op school regelen. Als het nodig is betrekken we specialisten van buiten.

We hebben oog voor de rol die begaafdheid (minder of meer) kan spelen in het welzijn van kinderen. We voorzien zo veel mogelijk in de groep aan de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. Dit betekent dat we zo min mogelijk werken met aparte groepen buiten de klas. We hebben dan ook geen aparte plusklas meer. We worden in het doorontwikkelen van ons onderwijs ondersteund door een expert in begaafdenonderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kinderfysiotherapeut
- Schoolpedagoog

Op ter Does werken de leerkrachten samen met de interne kwaliteitscoördinator en de schoolpedagoog. De kinderfysiotherapeut kan kinderen ondersteunen bij prikkelverwerking. Als een kind op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we dat in de meeste gevallen op school regelen. Ons streven is om elk kind in de groep passend onderwijs te bieden. Als het nodig is betrekken we specialisten van buiten

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We bieden logopedische en fysiotherapeutische screening aan op school. Fysiotherapeutische ondersteuning vindt op school plaats als ouders daarvoor kiezen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde EHBO'er

- Verpleegkundige
- BHV'er

Op school werken twee gediplomeerde EHBO-ers. Een van de leerkrachten is tevens verpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de komende jaren nog beter te begeleiden door intensief samen te werken met verschillende deskundigen en netwerken. Hierbij maken wij gebruik van de ondersteuningsspecialisten van Wij de Venen, de expertise van het samenwerkingsverband en de AED. Daarnaast zetten wij de kennis en ervaring binnen ons eigen team actief in en nemen wij deel aan het IB-netwerk om expertise te delen en verder te ontwikkelen. Op deze manier blijven wij werken aan passend onderwijs, zodat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Ter Does vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar eigen mogelijkheden. Alle leerlingen volgen in principe het basisaanbod. Dit aanbod wordt per vakgebied en per leerjaar zorgvuldig geëvalueerd. Wanneer blijkt dat een leerling behoefte heeft aan extra herhaling of juist aan verrijking, wordt het aanbod hierop aangepast. Deze ondersteuning kan plaatsvinden binnen de eigen groep door de leerkracht, of buiten de klas met een onderwijsassistent of ondersteuner.

Wij betrekken leerlingen actief bij de ondersteuning die zij ontvangen. Samen met de leerling én de ouders bespreken we wat nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij is er ruimte voor inspraak van het kind: hoe ervaart hij of zij het leren, wat helpt en wat belemmert? Op basis van deze gesprekken maken we samen keuzes in de aanpak.

Wanneer een leerling nadrukkelijk aangeeft een bepaalde vorm van ondersteuning niet te willen, zoeken we in overleg naar een passende alternatieve oplossing. We hechten er veel waarde aan dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen, en dat zij mede-eigenaar zijn van hun leerproces.

Hoorrecht

De school is verplicht om aan alle leerlingen die extra ondersteuning genieten en die is weergegeven in een onderwijs ondersteuningsplan (OPP) naar hun mening te vragen over de te gaan bieden ondersteuning en de genoten ondersteuning.

In het OPP wordt dat op deze manier bevraagd, geëvalueerd en genoteerd:

- Welbevinden: Hoe voel jij je meestal op school? Wanneer voel jij je fijn op school? Wanneer vind jij school lastig of niet leuk? Wat helpt jou om je beter te voelen als iets moeilijk is?
- Leren: Welke vakken vind je leuk? Waarom? Welke vakken vind je moeilijk? Wat gaat volgens jou al goed met leren? Wat vind je lastig als je moet werken in de klas?
- Hoe leer jij het liefst (bijvoorbeeld samen, alleen, met uitleg, met plaatjes)?
- Ondersteuning: Wanneer heb jij hulp nodig? Wat voor hulp werkt goed voor jou? Wat helpt juist niet of vind je vervelend? Durf jij om hulp te vragen? Waarom wel of niet?
- Werkhouding en concentratie: Wat helpt jou om goed te kunnen werken? Hoe vind je het om zelfstandig te werken? Hoe vind je het om in een groepje te werken? Wat leidt jou snel af?
- Sociale relaties: Met wie werk of speel je graag samen? Wat gaat goed in contact met andere leerlingen? Wat vind je soms lastig in contact met anderen? Wat zou jou helpen om het fijner te hebben met klasgenoten?
- Doelen en wensen van de leerling: Wat zou jij graag beter willen kunnen? Wat is voor jou een belangrijk doel dit schooljaar? Wat hoop je te leren? Wat zou jij anders willen op school? Waar ben jij trots op?

Extra informatie

Wat is een samenwerkingsverband (SWV)?

Elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

In een SWV werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het geven van Passend Onderwijs en/of Inclusief Onderwijs. Voor Samenwerkingsverband PO Rijnstreek (SWV Rijnstreek) gaat het om 53 basisscholen in de gemeenten Nieuwkoop, Alphen aan den Rijn (behalve de kern Boskoop) en Kaag en Braassem Oost (de kernen Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden).

Binnen het SWV maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school -in overleg met ouders/verzorgers- de onderwijsspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijsspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen. Soms is de beste plek dan een plek in het speciaal (basis-) onderwijs. Als dat zo is, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kan de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Afspraken over de ondersteuning

Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document **Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek**. Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen.

Website: <https://swvrijnstreek.nl>

Email: info@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172-418 759

Oudersteunpunt Rijnstreek

Heb je als ouder/verzorger vragen over Passend Onderwijs?

Dan kan je jouw vragen stellen aan school (leerkracht of intern begeleider), maar ook bij het Oudersteunpunt Rijnstreek. Het oudersteunpunt is onafhankelijk en informeert en steunt ouders/verzorgers in het proces van Passend Onderwijs. De ouderadviseur is er voor vragen, uitleg over de procedures en ook voor hulp bij het voorbereiden van een gesprek op school en/of een steuntje in de rug. De ouderadviseur luistert naar jouw vraag, jouw verhaal en denkt mee over de volgende stap.

Waarom doen we dit?

Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids stelt het bevoegd gezag leerlingen in de gelegenheid op een door hen te bepalen wijze vrijelijk hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Het bevoegd gezag biedt leerlingen daartoe de ondersteuning die zij nodig hebben. Het bevoegd gezag beschrijft in de schoolgids op algemene wijze de inbreng van de leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Het steunpunt heeft op basis van vragen over de nieuwe wet een pagina met verschillende documenten. Zie hiervoor: **Informatie over Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen' - Steunpunt Passend Onderwijs**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is vooral de laatste jaren steeds belangrijker geworden. Immers als een kind niet goed "in zijn vel steekt" kan dat invloed hebben op de prestaties. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen goed met elkaar omgaan. Gedragsthema's komen daarom in alle groepen regelmatig aan de orde. Deze thema's komen voort uit onze visie op de identiteit van de school. De methode KWINK en de methode voor Thematisch Onderwijs geeft daarbij goede handvatten. Maar ook de school en groep zelf heeft zijn eigen regels en afspraken. Deze worden in de eerste drie schoolweken door leerlingen zelf opgesteld. Belangrijk is dat kinderen gedurende het schooljaar elkaar aan de afspraken willen houden. We voeren daarom wekelijks, of meer als nodig, gesprekken met de kinderen, in groepsverband, of individueel om dit te monitoren.

Daarnaast nemen we jaarlijks de Vensters vragenlijst af bij de leerlingen.

KWINK

Op Ter Does werken we met **KWINK**, een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en het versterken van **sociale veiligheid** in de klas. KWINK sluit aan bij onze visie op samen leren en samen leven. De methode helpt kinderen om bewust te oefenen met sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, weerbaarheid en omgaan met emoties.

Door wekelijkse lessen en gesprekken over thema's als samenwerken, respect, omgaan met verschillen en conflicten, creëren we een veilige en positieve groepssfeer. KWINK ondersteunt ook bij het aanleren van burgerschapsvaardigheden en sluit aan op de kerndoelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sociale Veiligheid en Lentekriebels

Bij Wij de Venen, onze stichting, is een beleidsplan geschreven betreft de sociale veiligheid. Alle scholen hebben hiervoor studiemomenten ingepland waarop het team geschoold wordt. Daarnaast zullen de kinderen ook lessen aangeboden krijgen tijdens de week van de Lentekriebels, dit is digitaal lespakket voor relationele en seksuele vorming in het basisonderwijs.

Gedragscode

Daarnaast worden diverse interventies gepleegd om kinderen respectvol met elkaar te leren omgaan. Wij hebben een gedragscode waarin wij benoemen hoe wij pesten zo veel mogelijk kunnen voorkomen en wat we doen om pestgedrag op te lossen. Bij pestgedrag gaan we in gesprek met het gepeste kind en de pester. Er vinden individuele en groeps gesprekken plaats. Hierin willen we duidelijk maken wat iedereen individueel kan doen om de situatie te verbeteren. Met als doel empathie te vergroten, waardoor het pesten stopt. Bij herhaald pestgedrag schakelen we de betreffende ouders in en treedt het gedragsprotocol in werking.

De gedragscode is op de [website](#) te vinden.

Antipestprotocol

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt. Daarom werken wij met een antipestprotocol. Hierin staat beschreven hoe wij pestgedrag voorkomen, signaleren en aanpakken.

Wij besteden in de groepen aandacht aan sociale veiligheid, respectvol omgaan met elkaar en het creëren van een positieve sfeer in de klas en op het schoolplein. Wanneer er sprake is van pestgedrag, ondernemen wij snel actie en werken wij samen met leerlingen, ouders en leerkrachten aan een passende oplossing.

Het volledige antipestprotocol is op school verkrijgbaar en kan op verzoek worden ingezien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De monitoring vindt plaats via de digitale vragenlijsten van Vensters die door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 worden ingevuld. De resultaten worden met de kinderen door de leerkracht in de groep besproken en samen wordt een plan gemaakt om het nog beter te kunnen doen. Daarvoor is de medewerking van de hele groep nodig. Het motto is dan ook "het is niet mijn groep, maar onze groep".

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nicky van der Wolf	n.vanderwolf@wijdevenen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nicolette van Uffelen (intern)	n.vanuffelen@wijdevenen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van groot belang. Wij werken vanuit wederzijds vertrouwen samen met ouders, in het belang van de kinderen. Ouders zijn lid van de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Ouders organiseren activiteiten, helpen met klussen en houden een oogje in het zeil.

Doel van het delen van informatie is dat er heldere afspraken gemaakt kunnen worden over het aanbod dat een kind op school krijgt. Het belang van het kind staat voorop. Op ter Does werken we met de volgende afspraken:

- Ouders spannen zich beiden in om informatie tot zich te nemen. Dit betekent dat zij zich aanmelden in Ouderportaal en tijdig (binnen een week) reageren op persoonlijke Ouderportaalberichten, e-mails of telefoontjes van de leerkracht of directeur.
- Ouders bepalen wie het eerste aanspreekpunt is voor school.
- Ouders voorzien elkaar van informatie die zij van school ontvangen en houden elkaar op de hoogte van afspraken die mondeling gemaakt worden.
- Ouders houden zich tijdens ontmoetingen (op school, online of telefonisch) aan de normale omgangsvormen.
- Ouders komen samen naar gesprekken of spreken onderling af hoe de informatie gedeeld wordt als een van beiden niet aanwezig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op ter Does vinden we het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over alles wat er op school gebeurt. We communiceren op verschillende manieren en hechten veel waarde aan open, respectvolle communicatie tussen school en ouders – en andersom.

Respectvolle communicatie

Heldere en respectvolle communicatie is de basis van een goede samenwerking tussen school en ouders. Onze uitgangspunten hiervoor zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, welke op te vragen is, op school.

Voedingsbeleid

Een gezonde leefstijl stimuleren we ook op school.

Wij vragen ouders om hun kind vijf dagen per week een gezonde pauzehap mee te geven:

- fruit,
- groente,
- of een boterham.

Voor nieuwe ouders

Er vindt voor de start op de basisschool een intakegesprek plaats tussen ouders en de leerkracht, waarbij ook het kind aanwezig is. Daarnaast is er ook de mogelijkheid voor een kennismakingsgesprek met de directeur, waarbij zij een rondleiding geeft, informatie over het onderwijs op ter Does en de wijze van inschrijven etc.

Tienminutengesprekken

Ten minste twee keer per schooljaar houden we **oudergesprekken**:

- aan het begin van het schooljaar starten we met een kennismakingsgesprek,
- later in het jaar volgen de rapportgesprekken.

Ouderportaal

Via het Ouderportaal hebben ouders toegang tot:

- de actuele schoolagenda,
- beleidsinformatie,
- nieuwsberichten,
- en een fotoalbum.

Nieuwsbrief – Ter Does Mededelingen

Elke maand ontvangen ouders de nieuwsbrief “*Ter Does Mededelingen*” via het Ouderportaal. Hierin staat informatie over:

- lopende projecten,
- uitstapjes,
- organisatorische zaken vanuit de directie,
- en berichten van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

We verwachten dat ouders deze nieuwsbrief goed lezen en op de hoogte blijven van belangrijke ontwikkelingen.

Website

Onze website, www.terdoes.nl, biedt aanvullende informatie voor ouders en geïnteresseerden.

Mail en telefonisch contact

Als dat nodig is, nemen leerkrachten via het Ouderportaal, per mail of telefonisch contact op met ouders.

Ouders en leerkrachten kunnen ook altijd een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

Een gesprek met de directeur is mogelijk op afspraak.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Bij gescheiden ouders volgen wij de wettelijke richtlijnen voor informatievoorziening.

We gaan ervan uit dat ouders met gezamenlijk gezag elkaar informeren.

Beide ouders zijn welkom bij ouderavonden en tienminutengesprekken.

In principe wordt niet met beide ouders afzonderlijk over hetzelfde onderwerp gesproken.

Als dit tot problemen leidt, kan een onafhankelijke derde bij het gesprek aanwezig zijn om te zorgen dat het gesprek voor beide ouders eerlijk verloopt.

Wanneer ouders de samenwerking met school ernstig belemmeren, kan dit de ontwikkeling van het kind schaden. In zulke gevallen heeft de school een meldplicht en kan er contact worden opgenomen met Veilig Thuis.

Meer informatie is te vinden in ons Protocol Gescheiden Ouders, dat beschikbaar is via onze website.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Hieronder vindt u de algemene toelichting op de klachtenregeling van SPO Wij de Venen. De volledige regeling kunt u vinden op de website van [SPO Wij de Venen](#).

Inleiding

Met deze regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten te garanderen. Dat is goed voor alle betrokkenen, ook voor de school. Het klachtrecht heeft een signaalfunctie: het college van bestuur en de school ontvangen signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de opvang en de goede gang van zaken.

Een klacht indienen?

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken op een school tussen leerlingen, ouders/verzorgers, personeel en alle overige betrokken personen in eerste instantie tussen alle betrokkenen, op schoolniveau worden opgelost. De meeste klachten worden overigens op die manier naar tevredenheid afgehandeld. Als u er op de school met de medewerker en met de directeur niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het college van bestuur. In elke fase kan de interne contactpersoon van de school of de externe (onafhankelijke) vertrouwenspersoon geraadpleegd worden.

Mocht dit ook niet naar wens zijn of is de klacht tegen het college van bestuur gericht, dan kunt u de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voorleggen.

Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, het toepassen van strafmaatregelen, het beoordelen van leerlingen, de inrichting van de organisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn worden te afgehandeld. Zo kan een klacht m.b.t. schorsen en verwijderen niet via de Klachtenregeling worden ingediend.

Op de website van [SPO Wij de Venen](#) vindt u de volledige klachtenregeling en een weergave van de te nemen stappen. Tevens kunt u kijken naar de bijlage Koninklijke Route waarin de verschillende soorten klachten worden beschreven.

Een luisterend oor en ondersteuning

U kunt tijdens de procedure, wanneer u ondersteuning nodig hebt een beroep doen op anderen:

op schoolniveau is dat de interne contactpersoon. Hij/zij kent de school goed en is goed op de hoogte van de klachtenprocedure. Hij/zij kan adviseren over de te nemen stappen.

Ook kunt u een onafhankelijk advies inwinnen en ondersteund worden door een externe vertrouwenspersoon. Hij/zij kan u adviseren over de te nemen stappen en staat u bij in het voorbereiden of voeren van gesprekken.

Namen en adressen

College van bestuur

College van Bestuur SPO Wij de Venen

Henry Dunantweg 30

2024 NR Alphen aan den Rijn

secretariaat@wijdevenen.nl

Interne contactpersoon

Op onze locatie is dat Nicolette van Uffelen (n.vanuffelen@wijdevenen.nl)

Externe Vertrouwenspersoon

LVV geregistreerd externe Vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen

Bij mij als externe vertrouwenspersoon kunnen ouders (en ook leerlingen) aankloppen als het gaat om ongewenste omgangsvormen. Ik zorg voor de eerste opvang bij situaties rondom ongewenste omgangsvormen. Ik bied een luisterend oor, geef advies over de mogelijkheden en verwijst indien nodig.

Tijdens het gesprek zal ik nagaan op welke manier een oplossing voor het probleem kan worden bereikt. Veruit de meeste situaties zijn in onderling overleg op een goede manier af te handelen. Als dit niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Ik kan als

externe vertrouwenspersoon begeleiden bij de verdere procedure. Ook kan ik eventueel helpen in geval van ondersteunen bij het op schrift stellen van een klacht of waar nodig het doen van aangifte bij de politie.

Naast mijn inzet als vertrouwenspersoon, ben ik gespecialiseerd in preventie van huiselijk geweld en kindermishandeling en ongewenste omgangsvormen. Moeilijke onderwerpen bespreekbaar maken en mensen dat leren of in ondersteunen is mijn passie! Al jaren geef ik ook gespreksvaardigheidstrainingen rondom deze emotioneel beladen onderwerpen. Ik kan goed luisteren, werk oplossingsgericht en kijk naar wat wel mogelijk is.

Patricia Ohlsen

patricia@patan.nu

06-12261201

Landelijke Klachtencommissie

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Alleen voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt [vertrouwensinspecteurs](https://www.onderwijsinspectie.nl/vertrouwensinspecteurs) via 0900-1113111.

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Oudersteunpunt van het Samenwerkingsverband.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ondersteuning bij verschillende activiteiten, gedurende het schooljaar (Sint/Kerst/Pasen/Carnaval/Koningsspelen etc.)

Ouders die willen helpen op school, zijn welkom om contact op te nemen met de groepsleerkracht of de directeur.

Dit schooljaar bestaat de Ouderraad uit de volgende personen:

Bastiaan van Wieringen
voorzitter

Maaïke Elsgeest
secretaris

Merel Willemsen
penningmeester

Marit van Rijn

Marieke Elstgeest-Van Rijn

Maaïke van der Jagt

Deze ouders vormen de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad:

Kristel den Dubbelden
voorzitter
mr.terdoes@wijdevenen.nl

Maaïke Deckers
secretaris

Hugo Verbruggen
adviseur en lid GMR

Verzekering

SPO Wij de Venen – het bevoegd gezag van onze school – heeft voor elke school een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in, dat een ieder (dus leerlingen, leerkrachten, maar ook vrijwilligers), die voor de school bezig is (op school maar ook op bijv. excursie) is verzekerd in geval van een ongeval. Deze verzekering is zgn. secundair, d.w.z. dat deze pas in werking treedt als de primaire verzekering (bijv. zorgverzekering) van betrokkene niet uitkeert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Pasen, Kinderboekenweek, Carnaval, Afscheidscadeau
- Koningsspelen, excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Activiteiten groep 8.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

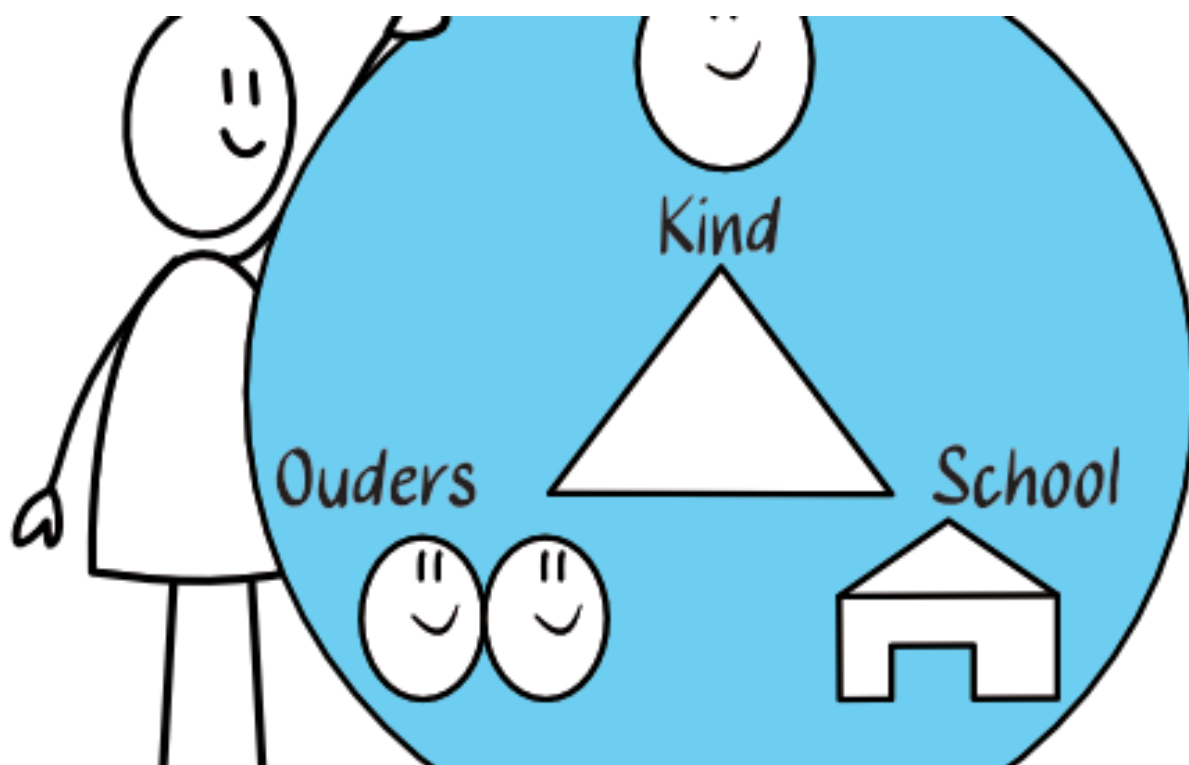
Op ter Does hanteren we de volgende bedragen:

1 kind: € 67,50

2 kinderen: € 110,00

3 kinderen: € 147,50

4 kinderen: € 180,00



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via het Ouderportaal.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via het daarvoor bestemde "verlofaanvraagformulier".

Het formulier is afgestemd met Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland en voldoet daarmee aan de gestelde eisen.

Het formulier is te vinden op de website van de school of te verkrijgen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Op onze school en binnen stichting WIJ de Venen willen we inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuis nabij onderwijs te geven.

Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat mogelijkheden zijn.

Kennismakingsgesprek (voor 3 jaar)

Mocht u voordat uw kind(eren) 3 jaar is interesse hebben in het onderwijs op ter Does, kunt u dit via de mail aanvragen bij de directeur (n.vanderwolf@wijdevenen.nl) . Er wordt dan een kennismakingsgesprek gepland. De aanmelding volgt vanaf 3 jaar.

Aanmelden (vanaf 3 jaar)

Als ouders hun kind bij ons willen aanmelden, kunnen zij een aanmeldingsformulier invullen, dat kan worden aangevraagd bij de directie of kan worden gedownload van de website, zie document onderaan. Dit aanmeldformulier kan vanaf 3 jaar worden ingevuld.

U kunt dit formulier mailen naar n.vanderwolf@wijdevenen.nl of langsbrengen op school.

Procedure 4-jarigen

Wij adviseren uw kind aan te melden tussen het moment dat het kind drie jaar wordt en ongeveer vier maanden voor de vierde verjaardag.

Op het aanmeldformulier dienen ouders aan te geven of hun kind speciale ondersteuning (aandacht of hulp) nodig heeft. Op onze school en binnen stichting WIJ de Venen willen we inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuis nabij onderwijs te geven. Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat mogelijkheden zijn. Een per jaar organiseert de leerkracht van groep 1-2, samen met de directeur een informatiemiddag, u bent van harte uitgenodigd om te komen kijken en luisteren naar de informatie over de school en de groep. Deze datum krijgt u na aanmelding tijdig gestuurd.

Procedure kinderen ouder dan 4 jaar

Voor kinderen ouder dan vier jaar, afkomstig van een andere school, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel op bezoek te komen en de sfeer te proeven. Wanneer een kind van school wisselt, wordt er altijd contact opgenomen met de basisschool van het kind.

Het advies en het onderwijskundig rapport van de vorige school, bepalen in welke groep uw kind wordt geplaatst.

Procedure NT2

Leerlingen die voor het eerst naar Nederland komen gaan binnen WIJ de Venen naar een Regionale taalschool.

De Regionale taalschool valt onder het bestuur van SCOPE scholengroep.

Hieronder staat kort beschreven over de Regionale taalschool:

De regionale taalschool is tot stand gekomen vanuit een samenwerking met onderwijsbesturen en drie gemeenten in de regio (Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop). Deze taalschool is bedoeld voor alle nieuwkomers. U kunt dan denken aan de kinderen asielzoekers, statushouders, vluchtelingen, arbeidsmigranten en andere kinderen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal niet spreken. Voorwaarde is dat zij nog geen jaar in Nederland wonen. Deze kinderen krijgen hier minimaal 3 maanden en maximaal 1 jaar fulltime taalonderwijs, zodat ze daarna in een reguliere school hun plekje kunnen vinden. Het bestuur van SCOPE Scholengroep verzorgt deze Regionale Taalschool. De kinderen stromen uiteindelijk uit naar scholen in het dorp waarin zij wonen en worden aangemeld bij een school (of een van de scholen) in het dorp waar ze wonen.

4.5 Extra informatie voor ouders

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Privacyvoorkeuren

Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Onze school werkt met de app van Ouderportaal (Basisonline) We kunnen hiermee veilig en besloten met elkaar communiceren. In deze app kunt u uw privacyvoorkeuren inzien en wijzigen.

Fotograferen en filmen in- en rond de school

De school wil een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Privacyverklaring

Het bestuur heeft een privacyreglement opgesteld. Onze privacyverklaring, die u op onze website kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daarmee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen.

Onze school maakt onderdeel uit van SPO Wij de Venen. In de zin van de AVG is het College van Bestuur verwerkersverantwoordelijke. Meer informatie kunt u vinden op: <https://wijdevenen.nl/privacy>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van leerlingen worden dagelijks nauwkeurig gevolgd. Het dagelijks werk, observaties en gesprekken met kinderen geven leerkrachten inzicht in waar kinderen staan in hun ontwikkeling. Deze informatie gebruiken we om het onderwijsaanbod vorm te geven. We toetsen kinderen met methodetoetsen en de Cito-toetsen (leerling in beeld) van het leerlingvolgsysteem. Daarmee volgen we de kinderen op langere termijn. Met behulp van vaardigheidsscores kunnen we beoordelen of een kind voldoende in zijn/haar ontwikkeling is gegroeid. We hanteren schoolbrede groepsdoelen en streefdoelen, opdat we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verbeteren. We kijken kritisch naar alle toetsen: toetsen om het toetsen doen we niet op ter Does.

Al deze gegevens geven sturing aan het handelen van de leerkracht en bepalen het leerstofaanbod. Tussenresultaten worden twee keer per schooljaar besproken door de leerkracht, de intern begeleider en de directeur. Daarnaast overleggen leerkrachten dagelijks met elkaar en waar nodig met de intern begeleider, vakspecialisten, schoolpedagoog of directeur over vorderingen en het welbevinden van de leerlingen. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet.

Wij nemen de volgende Cito-leerlingvolgsysteemtoetsen (leerling in beeld) af:

groep 3: DMT, AVI, spelling, rekenen (midden/eind);

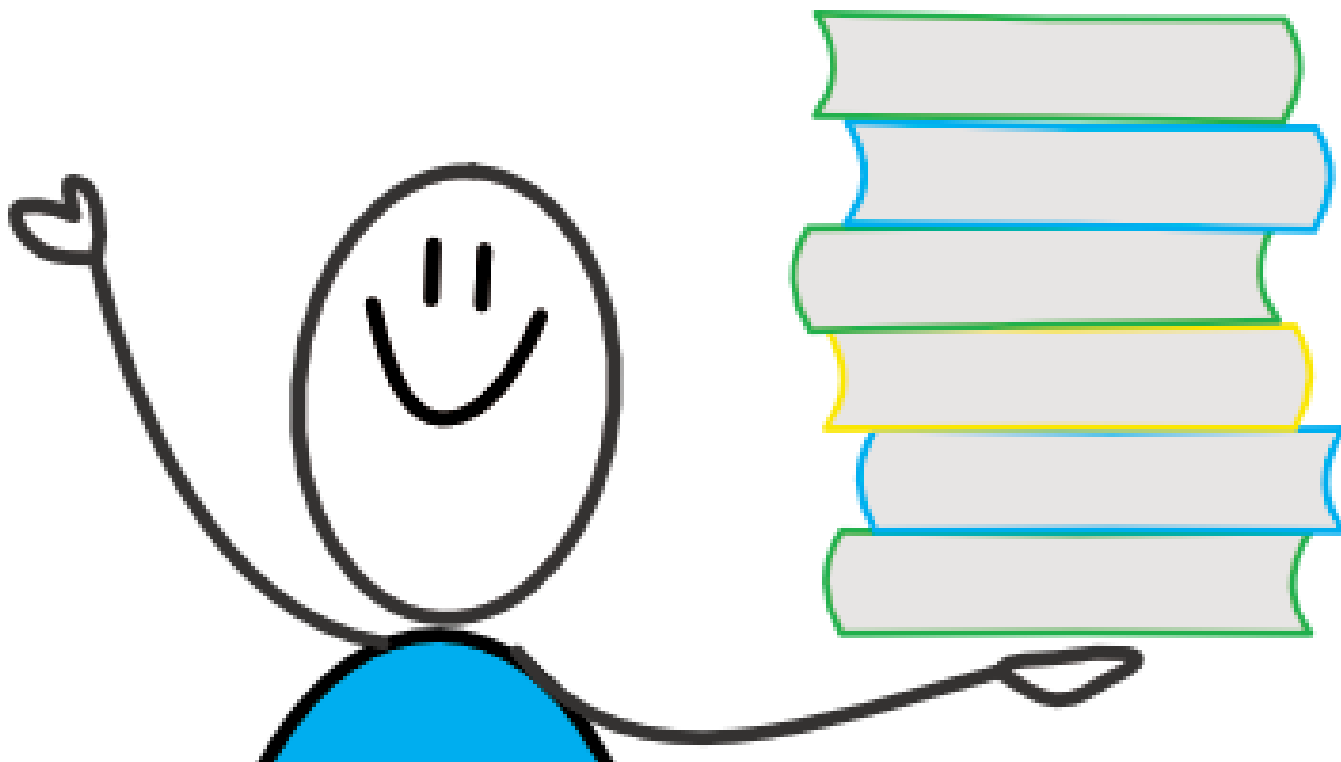
groep 4: DMT, AVI, spelling, rekenen, begrijpend lezen (midden/eind);

groep 5: DMT op indicatie, AVI, spelling, rekenen, begrijpend lezen (midden/eind);

groep 6: DMT op indicatie, AVI, spelling, rekenen, begrijpend lezen (midden/eind);

groep 7: DMT op indicatie, AVI, spelling, rekenen, begrijpend lezen, spelling werkwoorden (midden/eind);

groep 8: B-toets in het najaar (DMT op indicatie, AVI, spelling, rekenen, begrijpend lezen, spelling werkwoorden) en de landelijke doorstroomtoets in februari (lezen, taalverzorging, schrijven, rekenen, wereldoriëntatie).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

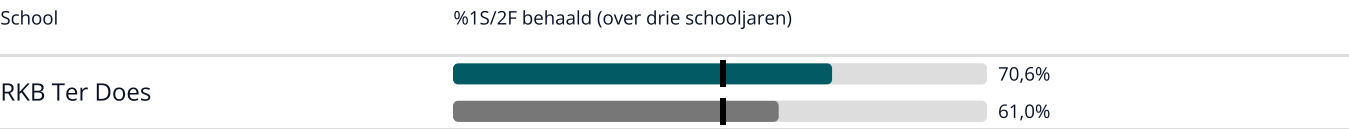
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De meeste kinderen van de basisschool ter Does bezoeken scholen voor voortgezet onderwijs in Leiderdorp of Leiden. Een enkeling gaat naar Alphen aan den Rijn. Ook voor het middelbaar, hoger en universitair onderwijs kunnen leerlingen in Leiden terecht.

Aanpak

Onze uitgangspunten bij het schooladvies:

- Een goed overwogen schooladvies biedt kinderen de beste kansen. Het gaat niet om het hoogste niveau, maar om de plek waar een leerling zich goed verder kan ontwikkelen.
- We werken transparant en gedurende alle schooljaren bespreken we ontwikkeling van leerlingen met ouders, zodat ouders de kans krijgen realistische verwachtingen van hun kind te hebben. Bij elk schoolrapport worden de resultaten van het leerlingvolgsysteem bijgevoegd.
- De brugklasperiode zien we als een periode waarin een leerling kan laten zien wat de beste plek in het VO is. We waken voor een voorbarige focus op een specifiek schooltype. Dakpanadviezen zorgen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk kansen krijgen.
- Advisering VO is een gezamenlijk schoolproces. Het adviesteam bestaat uit de leerkracht van groep 7-8, IB en directie.
- De reeks toetsen van ons leerlingvolgsysteem wordt afgesloten met de Doorstroomtoets. Dit is de opvolger van de Centrale Eindtoets.

Wettelijke regels

- Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De VO-school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan op verzoek van de ouders. De po-school kan een plaatsingsadvies meegeven. Dus zowel de leerling en zijn ouders als de VO-school krijgen hetzelfde schooladvies te horen. Dit is tevens het schooladvies dat de basisschool in Bron opneemt.
- Basisscholen moeten het schooladvies uiterlijk 24 maart vaststellen
- De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als aanvullend gegeven.

Advisering

Het advies is gericht op het uitstroomniveau van de leerling. Wij baseren ons advies op, in willekeurige volgorde:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- gedragskenmerken en sociaalemotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie (incl. huiswerkhouding)
- resultaten op het dagelijks werk en methode-gebonden toetsen
- het eventuele zorgdossier van een leerling

Tijdslijn

Eindrapport groep 6

In het eindrapport van groep 6 geeft de leerkracht een richtinggevend idee ten aanzien van het uitstroomniveau van de leerling.

Eindrapport groep 7

In het rapport aan het einde van groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig advies. De leerkracht beschrijft in het rapport hoe resultaten en houding van de leerling geleid hebben tot het geadviseerde schooltype. Mocht er mogelijk sprake zijn van een aanvullende ondersteuningsbehoefte, dan volgt een oudergesprek. De intern begeleider begeleidt de procedure naar deze vormen van voortgezet onderwijs. Als ouders in gesprek willen over het voorlopig advies, maken zij een afspraak met de leerkracht. Bij twijfel over het te adviseren schooltype betreft de leerkracht de overige leden van het adviesteam.

Begin groep 8

Tijdens het startgesprek van de leerkracht met leerling en ouders kunnen werkpunten voor de leerling besproken worden, die passend zijn bij het advies of gewenste niveau. Deze werkpunten kunnen bijvoorbeeld gericht zijn op verbeterpunten voor een bepaald vak, werkhouding of huiswerkattitude. Leerlingen weten hierdoor waarop hun focus moet liggen. De leerkracht kan hier zo nodig bij begeleiden.

Gedurende het schooljaar zijn er regelmatig momenten waarop de leerkracht met de leerlingen over het voortgezet onderwijs praat om ze voor te bereiden op de overstap. Leerlingen worden gedurende het schooljaar begeleid bij het werken aan deze punten.

Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt in zowel de Alphense als Leidse regio een alternatief pad bewandeld.

In november zullen de LIB toetsen worden afgenomen en volgt een schoolladvies, welke in het besprek wordt toegelicht.

Midden groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De toets wordt verdeeld over twee ochtenden afgenomen. Tijdens de afname werkt groep 7 op een andere plek in de school, zodat groep 8 de toets in alle rust kan maken.

Na de afname van de doorstroomtoets ontvangt de school de uitslagen. Vervolgens bespreekt het adviesteam de resultaten en wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Ouders worden hiervoor uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van groep 8. In dit gesprek worden het definitieve advies, het overdrachtdossier en de verdere overstap naar het voortgezet onderwijs besproken. Ook krijgen ouders inzage in het onderwijskundig rapport (OKR) en wordt hun zienswijze hierin opgenomen.

Wanneer een leerling op de doorstroomtoets een hoger advies behaalt dan het eerder gegeven voorlopige schooladvies, past de school het advies in principe naar boven aan. Alleen wanneer dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Een lagere uitslag op de doorstroomtoets leidt niet tot aanpassing van het voorlopige advies.

Tijdens het adviesgesprek bespreken ouders en school samen bij welke school voor voortgezet onderwijs de leerling wordt aangemeld. Ouders verzorgen zelf de inschrijving bij de gekozen school, digitaal of via een inschrijfformulier van de betreffende school.

Na vaststelling van het definitieve schooladvies worden de gegevens verwerkt in het leerlingdossier en uitgewisseld via de OverstapService Onderwijs (OSO). Ook ontvangen leerlingen het definitieve adviesformulier en het onderwijskundig rapport. Ouders wordt gevraagd het adviesformulier voor akkoord te ondertekenen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t	40,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Respect

Vertrouwen

Veiligheid is een randvoorwaarde om tot leren, ontwikkeling en groei te komen. Veiligheid zien we terug binnen het team, in de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en in de wijze waarop we als school samenwerken met ouders. We bieden de kinderen veiligheid door te werken met heldere afspraken, zowel in de klas, in het gebouw als op het plein. Coöperatief werken garandeert dat de kinderen vanaf hun eerste schooldag vertrouwd zijn met de uitgangspunten van samen leren. Dit leidt tot wederzijds respect tussen leerlingen. Een veilige sfeer bereiken we ook door onze sociale en preventieve interventie. In onze samenwerking met ouders gaan we uit van wederzijds vertrouwen. Er is veel contact met ouders en de lijnen zijn kort.

Plezier is belangrijk op ter Does. Kinderen leren met plezier. We vieren successen. Plezier komt terug in alle vakken. Het plezier dat wij hebben met de kinderen delen we met ouders. Ouders zijn welkom in de school. We vieren gezamenlijk (leerkrachten, kinderen en ouders/familie) de belangrijke momenten in het jaar en in de schoolcarrière van een kind.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden we een veilig en positief sociaal klimaat de basis voor goed onderwijs. Onze kernwaarden zijn daarom gericht op samen leren, respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Deze waarden zijn bepaald vanuit onze visie dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen binnen de groep.

Elk schooljaar starten we met de periode “Gezond van Start”. In deze eerste weken staat groepsvorming centraal. Samen met de leerlingen werken we aan het opbouwen van een veilige groep, leren we elkaar beter kennen en maken we gezamenlijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Hiermee leggen we een stevige basis voor een prettig en veilig schooljaar.

Coöperatief Leren vormt daarnaast de basis van ons onderwijs in de klas. Leerlingen werken veel samen in verschillende werkvormen en leren daarbij actief sociale vaardigheden oefenen. Door het samenwerken in sociale rollen leren kinderen onder andere luisteren, overleggen, verantwoordelijkheid nemen en elkaar helpen tijdens de reguliere lessen.

Om onze visie structureel vorm te geven werken wij met de methode Kwink. Met Kwink trainen we kinderen in fundamentele levensvaardigheden. Daarbij komen thema's aan bod zoals vriendschap, burgerschap, sociale integratie, omgaan met media, weerbaarheid en het voorkomen van pesten. De methode sluit aan bij onze visie op een sterke, veilige groep waarin kinderen met plezier samen leren en zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen.

De combinatie van “Gezond van Start”, Coöperatief Leren en Kwink zorgt ervoor dat onze visie zichtbaar is in de dagelijkse praktijk. Zo werken we iedere dag aan een schoolomgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en samen verantwoordelijkheid dragen voor een positieve sfeer.

6 Schooltijden en opvang

Kinderen zijn vanaf hun vierde verjaardag welkom op school. In overleg met ouders kan de schoolstartdatum aangepast worden. Kinderen die vier jaar worden in de laatste drie weken van het schooljaar, starten na de zomervakantie.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Geen VSO

Dinsdag: Geen VSO

Woensdag: woensdagmiddag vrij; geen VSO en BSO;

Donderdag: Geen VSO

Vrijdag: Geen VSO; groep 1 t/m 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Floreokids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Floreokids Lunchtijd**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Floreokids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

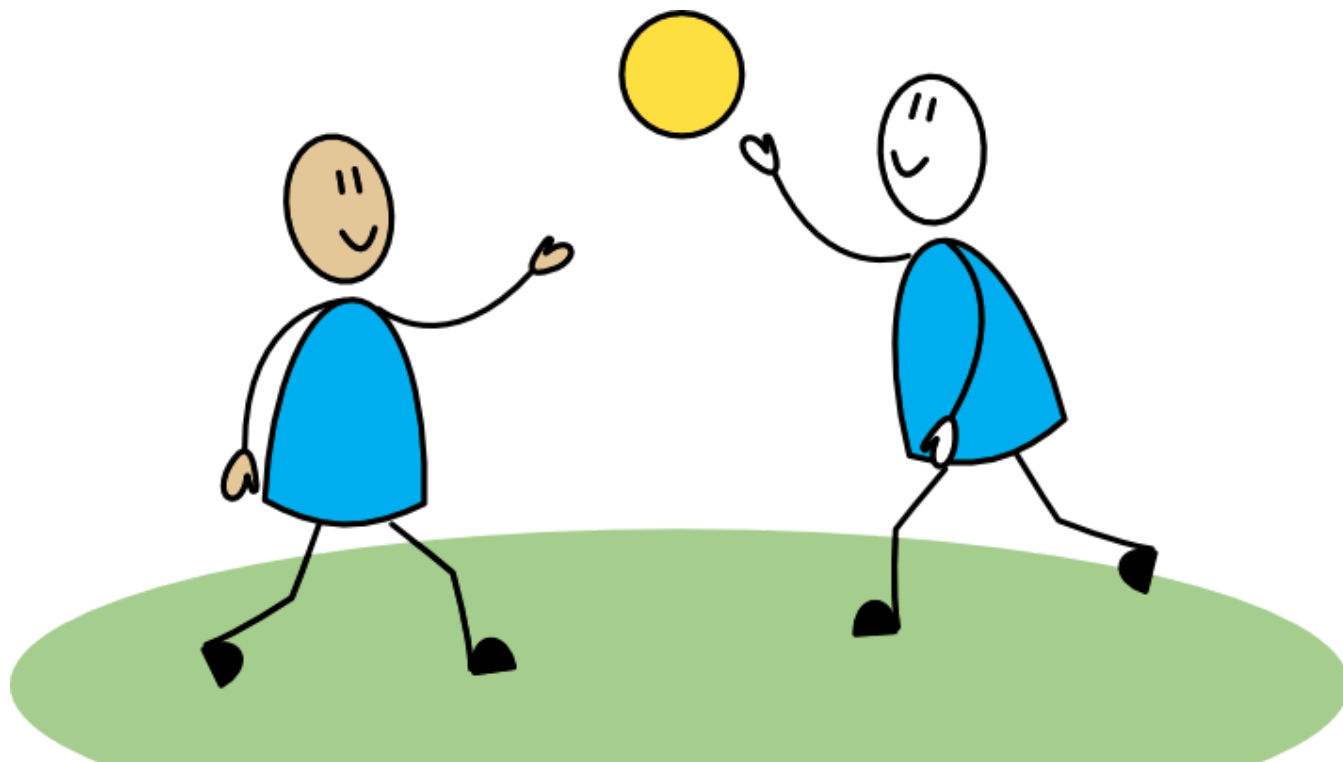
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment is er geen naschoolse opvang op de woensdagen.

Als ouders, die al opvang bij afnemen bij FloreoKids, op woensdag incidenteel buitenschoolse opvang nodig hebben, wordt bekeken of er plaats is op een locatie in Leiderdorp.

Als er vijf of meer kinderen worden aangemeld voor buitenschoolse opvang op woensdag en tussenschoolse opvang op vrijdag, kan FloreoKids een BSO/TSO-groep opstarten



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen:

5 oktober
 26 oktober
 3 februari
 19 februari
 8 april
 25 juni
 28 juni

Vrijdagmiddag groep 5 t/m 8 12.00uur uit:

16 oktober
 18 december
 23 april
 16 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten, IB en directeur	dagelijks	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige (CJG) - Elly Sonke	wisselend	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolpedagoog	maandagmiddag	op afspraak

U kunt altijd contact opnemen met de school voor afspraak, telefonisch of via de mail en Ouderportaal.